



## RÉSULTAT DES ÉLECTIONS À LA CAISSE DES ÉCOLES : UN ENGAGEMENT !

Le mercredi 7 mars 2007 ont eu lieu les élections des représentants à la Caisse des Écoles pour un mandat de trois ans. 6 sièges étaient à pourvoir, 4 représentants FCPE ont été élus :

Virginie Lanlo (Présidente CL Meudon Centre / Élu Paul Bert)

Anne-Lise Lorentz (Présidente CL Meudon-La-Forêt)

Denis Colliaux (Trésorier CL Meudon Centre / Élu Jules Ferry)

Isabelle Vignaud (Élu Charles Desvergnès / Élu Ferdinand Buisson)

Merci à tous ceux qui nous ont soutenus !

## RÉUNION DE LIAISON GS / CP : UN PASSAGE À ABORDER EN TOUTE SÉRÉNITÉ...

Finis les doudous et les jeux dans la cour... notre enfant va en septembre 2007 à la grande école... Que d'angoisses pour nous parents...

Alors venez nombreux nous retrouver le lundi 14 mai à 20h15 à l'École Perrault Brossolette située 25-27, avenue Henri IV (Bas de Meudon - proche ZAC des Montalets) rencontrer des parents qui sont déjà passés par là...



## ÉDITO

Handicap, couleur de peau, culture, langage ... Autant de particularités qui provoquent pour les uns indifférence et rejet, pour d'autres curiosité et acceptation.

Au sein de l'équipe du conseil local, nous sommes persuadés que tant qu'il y a de la tolérance, nous pouvons, et nous en avons le devoir, faire avancer les choses dans le respect de l'Autre.

C'est le Message principal que nous souhaitons, par ce dossier, faire entendre car nous sommes aujourd'hui dans une société où malheureusement l'égoïsme et l'individualisme sont trop ancrés.

Alors, à nous Parents de cette jeune génération, de leur faire larguer les amarres vers une meilleure acceptation de l'Autre !

Bonne lecture à tous...  
Et n'oubliez pas, l'équipe FCPE de votre école reste à votre disposition et à votre écoute.

Virginie LANLO - Présidente du Conseil Local



Mai 2007  
N° 9

FCPE Conseil Local Meudon Centre  
5, rue des Peupliers - 92190 - Meudon  
[www.fcpe-meudoncentre.com](http://www.fcpe-meudoncentre.com)  
Contact : 06 87 46 29 46  
[fcpe-meudoncentre@wanadoo.fr](mailto:fcpe-meudoncentre@wanadoo.fr)

Édito	1
Le dossier	2
En pratique	3
Les petites nouvelles	4



# Le dossier



# Le dossier (suite)



## ACCEPTER LA DIFFÉRENCE

Notre regard sur les autres est toujours subjectif et nous avons tendance, lors d'une rencontre à nous focaliser sur un détail physique ou de comportement, au lieu de voir la personne dans son ensemble. Notre façon de réagir face à l'inconnu est tellement instinctive, que de bonne foi, nous ne réalisons pas à quel point notre attitude peut-être choquante ou blessante pour l'autre.

En règle générale notre apprentissage de la vie en collectivité nous permet de contrôler nos réactions, nous amenant ainsi à masquer notre surprise.

Les enfants eux, n'ayant pas encore acquis nos réflexes de contrôle, sont beaucoup plus directs et francs dans leur réactions. Leur façon de percevoir l'autre se forge à travers leur environnement : les réflexions familiales, les choses vues ou entendues à la télévision... À terme, toutes ces images et paroles non expliquées peuvent provoquer chez l'enfant des réactions allant à l'encontre de l'Autre.

Alors qu'il suffirait de quelques explications pour que des bases de règles de vie en collectivité amènent l'enfant à être curieux, intéressé et dans l'acceptation des différences quelles qu'elles soient.

Le rejet d'un individu par le groupe auquel il aspire appartenir, est un phénomène très répandu au sein des écoles. En effet les enfants s'étudient les uns les autres et mettent en exergue les plus petits signes extérieurs qui peuvent être mul-

tiples : différences liées aux origines de l'enfant, comme sa couleur de peau, son accent, sa religion ; différences liées à son aspect extérieur comme le port de lunettes, un surpoids, un handicap ou encore un code vestimentaire différent.

De plus notre réaction en tant qu'adulte face à un camarade de classe différent peut-être à l'origine de ce phénomène de rejet.

C'est pourquoi cette éducation à la différence, ciment de la vie en collectivité, est primordiale et se réalise au quotidien par les adultes qui entourent les enfants en étant à l'écoute de la moindre interrogation et du moindre rejet de l'Autre... De plus rien ne nous dit qu'un jour, notre enfant ne puisse être mis au bord de la route...

Dans nos écoles, les enseignants ainsi que le personnel péri-scolaire, ont un rôle essentiel à jouer dans l'éveil à la citoyenneté des enfants. C'est à l'école que les enfants expérimentent la vie en collectivité et apprennent à vivre ensemble, malgré leurs différences. De plus la vie en classe permet lors de débats participatifs, d'analyser et de comprendre les comportements et les événements de l'actualité.

Il ne faut pas négliger l'entourage familial et amical dans l'apprentissage de l'acceptation de l'Autre : grands-parents, famille au sens large, nounous, ont un

rôle à jouer dans la façon dont nos enfants abordent la différence.

Ce sont tous ces adultes, entourant les enfants qui constituent une chaîne de la citoyenneté.

Les valeurs de tolérance et d'accueil de l'autre se transmettent de génération en génération par l'intermédiaire des familles et de l'École publique.

L'École publique a pour mission d'accueillir les enfants quels qu'ils soient, en faisant abstraction de leurs différences, afin de leur apprendre à vivre ensemble.

Ce faisant, nos enfants deviennent des citoyens responsables, qui construiront demain une société à même de faire des différences de chacun, une richesse pour tous.

### TÉMOIGNAGE

**S'ACCEPTER SOI-MÊME EST AUSSI UN PAS VERS L'ACCUEIL PAR LES AUTRES**

« Je suis la maman de Gabin qui souffre d'une Infirmité Motrice Cérébrale\*. Sa différence la plus immédiatement visible est de ne pas pouvoir marcher de façon autonome.

Depuis l'annonce du handicap jusqu'à ce jour, nous n'avons jamais eu de problème humain d'intégration à la crèche, à l'école, dans la famille, chez nos amis, avec notre voisinage, avec les collègues... J'ai toujours

ressenti le comportement des autres comme bienveillant et chaleureux, parfois intrigué, chez les enfants, ou compatissant chez les adultes, mais jamais malsain. Ce qui est un véritable soulagement. Nous avons suffisamment de soucis liés à sa rééducation et aux lourdeurs administratives : intégrer une école ordinaire peuplée d'enfants valides n'est pas une mince affaire !



Aujourd'hui la réelle difficulté n'est pas de faire accepter la différence par les autres. Gabin est un petit garçon intelligent, très conscient des limites de son corps. Il en souffre terriblement et se replie dans un monde imaginaire. Nous devons avant tout l'aider à s'accepter pour s'ouvrir aux autres et se construire un avenir.

Pour moi, le « rejet » vient beaucoup du regard que l'on porte sur soi-même : assumer sa singularité, apprendre à s'aimer, sont les premiers pas pour se faire accepter par les autres et se sentir intégré. »

\*IMC : troubles moteurs liés à une lésion du cerveau qui ne touchent pas l'intellect.